

## 在美国建立强化教育大学的设想

马宏宝

强化教育大学计划组, Queens, New York 11418, USA  
[mahongbao@gmail.com](mailto:mahongbao@gmail.com)

**Abstract:** 教育是现代社会必不可少的一部分。伴随着人类文明的历史,教育更是现代人类社会存在与发展的基石。全世界教育投资之大、发展之快、影响之深、学生人数之多,显而易见。以美国为例,美国 50 个州 3 亿人口,有四年制本科大学 3000 多所,注册本科学学生 1000 万左右,研究生 300 万左右,各类培训等受教育学生数千万。中国人对教育的需求,更是超过美国,各国各地的人民,对教育的需要也是会永远保持上升之势。虽然全球化是人类社会进步发展的必然,势不可挡,全球化在世界经济方面发展迅猛,文化与教育的国际交流日新月异,各国之间互派留学生数量与日俱增。但是,真正意义上的国际大学全世界至今还没有。本计划是在美国纽约附近建立一所真正意义上的强化教育方式的国际大学(全专业综合大学),供有共同理想兴趣与志向者参考。我们要以高效率的办学教育方式,办出名校,为人类教育发展、教育全球化及社会进步做出贡献。

[马宏宝. 在美国建立强化教育大学的设想. *Academ Arena* 2017;9(10):98-103]. ISSN 1553-992X (print); ISSN 2158-771X (online). <http://www.sciencepub.net/academia>. 11. doi:[10.7537/marsaj091017.11](https://doi.org/10.7537/marsaj091017.11).

**Keywords:** 美国; 建立; 强化教育; 大学; 设想; 国际; 世界

### Establishing an Intensive Education University in the United States

Ma Hongbao, PhD

Intensive Education University Program Group, Queens, New York 11418, USA  
[mahongbao@gmail.com](mailto:mahongbao@gmail.com)

**Abstract:** Education is an essential part of modern society. With the history of human civilization, education is the cornerstone of the existence and development of modern human society. The great investment in education around the world, its rapid development, its deep influence and the large number of students are obvious. In the United States, for example, the United States has a population of 300 million in the 50 states. US has more than 3,000 four-year undergraduate universities, about 10 million undergraduate students and about 3 million graduate students. There are tens of millions of educated students of all kinds. Chinese people's demand for education is even more than that of the people in the United States and other parts of the world. The demand for education will always be on the rise. Although globalization is inevitable and unstoppable for the progress and progress of human society, globalization is rapidly developing in the world economy and the international exchanges in culture and education are changing with each passing day. The number of international students to go abroad increases day by day. However, in the true sense of the word, the real international university in the world does not exist until now. This program is an international university (all-professional comprehensive university) that establishes a truly intensive education located near New York, the United States for reference by people with common aspirations. We need to run an elite university in an efficient way to contribute to the development of human education, the globalization of education and the social progress.

[Ma Hongbao. **Establishing an Intensive Education University in the United States.** *Academ Arena* 2017;9(10):98-103]. ISSN 1553-992X (print); ISSN 2158-771X (online). <http://www.sciencepub.net/academia>. 11. doi:[10.7537/marsaj091017.11](https://doi.org/10.7537/marsaj091017.11).

**Keywords:** America; establishment; education; university; vision; international; world

#### 1. 前言:

教育是现代社会必不可少的一部分。伴随着人类文明的历史,教育更是现代人类社会存在与发展的基石。全世界教育投资之大、发展之

快、影响之深、学生人数之多,显而易见。以美国为例,美国 50 个州 3 亿人口,有四年制本科大学 3000 多所,注册本科学学生 1000 万左右,研究生 300 万左右,各类培训等受教育学生数千万。

中国人对教育的需求，更是超过美国，各国各地的人民，对教育的需要也是会永远保持上升之势。虽然全球化是人类社会进步发展的必然，势不可挡，全球化在世界经济方面发展迅猛，文化与教育的国际交流日新月异，各国之间互派留学生数量与日俱增。但是，真正意义上的国际大学全世界至今还没有。

我们的计划是在美国纽约附近建立一所真正意义上的强化教育方式的国际大学，以高效率的办学教育方式，几年内成为名校、成为教育效率最高的大学，并办成最适合现代教育理念和科学与人文思想的国际性大学。有关理念与计划模式供有共同理想兴趣与志向者参考，为人类教育发展、教育全球化及社会进步做出贡献。所建大学为全专业综合大学。

## 2. 大学启动计划实施简述：

- (1) 使用大约 5 万美元，2-4 人在美国考察运作 2-4 个星期，确定学校地址、地产购置、注册及有关启动细节。
- (2) 筹资 100 万美元，在美国东部（距离纽约市 300 公里之内）购置可做校园的学校地产。
- (3) 继续筹资 200-500 万美元，另加贷款及投资移民 600-4500 万美元，共计 800-5000 万美元，60% 用于购置学校地产，40% 为流动资金，6-12 个月完成学校建立，开始营运。
- (4) 开始营运，包括招生教学每年大约 1-5 万学生（年收入 1-2 万美元/学生）、与其他学校联合（十所以上名校）及融资扩大规模（目标十亿美元）。

## 3. 基本思路与计划：

- 1) 招收所有愿意来本校学习的学生，因材施教。
- 2) 通过强化教育的方式，使学生的全部可用的时间与精力都用在在学习上，最大限度的学习知识，这样做到标准教育为一年完成大专学位、两年完成学士学位、一年完成硕士学位、两年完成博士学位，最终的结果是高中毕业的学生，五年完成学士学位、硕士及博士学位的学习与训练（23 岁完成全部学业）。同时，进行技术训练教育。
- 3) 训练培养学生最高效率的学习工作与生活的素质及习惯，提高以后高效工作与生存的能力。
- 4) 所以，我们的培养目标是在美国纽约（或附近）建立一所实质意义上的封闭

的强化教育的国际大学，即一所位于美国的非美国（国际型）一流大学，让任何愿意学习的学生高效率的学习到知识，为整个地球文明的持续发展贡献。同时，现在美国经历一定程度的经济竞争问题，从经济角度，也成为投资建立大规模大学的极适合时机。

- 5) 学习费用降低为现在重要学校的一半。
- 6) 其他不能按时完成学业的学生延长学时，直到完成学习要求然后毕业。学习时间没有限制，完成所有学习任务即可毕业。

## 4. 办学理念与大纲：

- 大学名可暂定为“美国强化教育大学”（本名称供参考，具体校名待定）。
- 大学地点在美国的中心地区，如纽约或其附近。
- 大学所有权、体制、管理等实现国际化，即由美国与世界其它国家地区的投资者及国际组织等共同管理。
- 学校管理营运与教学等一方面参照美国其它大学（比如哈佛、耶鲁等，尽可能使用她们的有用方式与经验），另一方面参照全世界各国大学的好经验。与其他大学的区别是通过强化教育，让学生将全部的时间与精力都用在在学习上，使得标准教育的学习强度与效率增减一倍，从而学制减少一倍。
- 学生身在美国接受大学教育，但完成学业仅用其他学校一半的时间，并且学到多于其他学校学到的知识。
- 我们的目标是让这所大学与众多大学联合，成为第一个位于美国的非美国（国际型）一流大学，为人类文明的整体发展作出贡献。

## 5. 学校特点：

- 强化教育：通过强化教育的方式，使学校中学生的全部可用的时间与精力都必须用在在学习上。
- 国际性：所有权、教学管理与学生来源等国际化。
- 多层次：从技术培训到大专、本科、硕士及博士生培养。
- 多学科：学科多样化全面化，重点突出应用科学，并重视基础科学。
- 新路办学：结合当代人类社会实际状况与长远未来，开拓办学新理念，

- 广泛合作：与世界各国尽可能多的大学联合协作，尤其是与美国大学合作。在学生自愿的基础之上，给学生提供机会让学生经过一段时间的学习之后转入其它美国学校。
- 利用网络：尽可能利用网络资源。
- 学用结合：学习与实际工作相结合。尽可能提供学生勤工俭学与应用机会（校内校外），校内工作机会尽量提供给学生。
- 广求支持：广泛寻求各界支持，尤其是联合国等国际机构的支持。
- 全面发展：广开旅游、文化交流、历史探索、科学探讨争鸣，及人际交流等各种开发。
- 产业研发：学校同时兴办产业与研发，比如农业生产基地、科研、出版等。

#### 6. 学校概况：

- 第一阶段小规模建校学校占地面积：大约 100-2000 英亩
- 学校完成后占地面积：200-100,000 英亩
- 学校校舍：第一阶段建校后 10 座楼，完成后 30 座楼
- 在校学生：第一阶段建校后共学生 10000（本科生 7000，研究生 1500，其它生 1500）。完成建校后共学生 5 万（本科生 35000，研究生 7500，其它生 7500）。
- 教师：第一阶段建校后教师 100，完成建校后教师 1000。
- 教工：第一阶段建校后教工 50，完成建校后教工 500。

#### 7. 建校计划：

##### 1) 第一阶段建校计划

###### (1) 第一阶段第一期（启动筹备期）：

- 时间：2018 年 1 月 1 日-2018 年 3 月 31 日。
- 资金：100-500 万美元，由启动者投资。
- 任务：完成计划书报告，确定校址，在美国东海岸购买大约 100-10,000 英亩左右价廉质优的地产(使用大约 50-500 万美元)。开始完成第一阶段的校址确定及相关的课程准备与开始招生教学等各项工作。
- 启动：可以先以 100-500 万美元左右购买合适的酒店（旅馆）或者关闭的学校，以作为供 1000 以上学生学习住宿生活，开始学校运营。

###### (2) 第一阶段第二期（建设期）：

- 时间：2018 年 4 月 1 日-2018 年 12 月 31 日。
- 资金：投资、融资或贷款 600-4500 万美元。
- 任务：完成第一期校园建设，建成大约 1 万平方米校舍（使用大约 500 万美元），完成课程准备及招生计划。

###### (3) 第一阶段第三期（初步完成期）：

- 时间：2018 年 4 月 1 日-2018 年 12 月 31 日。
- 任务：完成第一阶段的校园建设、课程准备及开始招生与教学等各项工作。

###### (4) 第一阶段运作核算：

- 初步建设期：2019 年 1 月 1 日-2019 年 12 月 31 日
- 初步建设期总投资：投资人投资 200-500 万美元，银行贷款或融资 600-4500 万美元。
- 开始运转后的年费用：500 万美元/年（工资 300 万美元，其它 200 万美元）。
- 收入：预计总收入 1200 万美元/年（学费收入 1000 万美元/年，科研 50 万美元/年，工商生产 50 万美元/年，社会赞助 50 万美元/年，其它 50 万美元/年）（学费每年每学生大约 1 万美元/年）。
- 年盈余：700 万美元/年。

##### 2) 第二阶段建校完成期

###### (1) 第二阶段第一期：

- 时间：2019 年 7 月 1 日 - 2019 年 12 月 31 日。
- 资金：2000 - 5000 万美元。
- 任务：在美国东海岸（纽约附近）购买大约 10,000-100,000 英亩左右价廉质优的地产(使用大约 300-500 万美元), 建成大约 5-10 万平方米校舍（使用大约 2000-5000 万美元）。完成课程准备及招生与教学等各项工作（招收学生 1 万）。

###### (2) 第二阶段运作核算：

- 初步建设期：2020 年 1 月 1 日-2020 年 12 月 31 日
- 初步建设期总投资：2000 - 5000 万美元。
- 开始运转后的年费用：5000 万美元（工资 3000 万美元、其它费用 2000 万美元）。
- 收入：预计总收入 1.2 亿美元/年（学费收入 1 亿美元/年，科研 500 万美元/年，工商生产 500 万美元/年，社会赞助 500 万美

元/年, 其它 500 万美元/年) (学费每年每学生大约 1 万美元/年)。

- 年盈余: 7 千万美元/年。

8. 学校一经开始, 首先根据投资方及运作方的资金及运作贡献因素, 商讨确定各方股份分配。

## 9. 讨论

学校的主要任务是传授给学生知识。现在的高等教育所需时间过长, 即使对于一个从上小学开始就不间断学习的学生, 完成学业取得博士学位, 正常情况下也要到达 28 岁或更大的年龄。重要的是, 实际情况是大部分的学生有一半的时间与精力并没有用在学习之上。就当代通常的情况之下, 人生中最有创造性的年龄是从 22 岁开始。但是, 针对现在知识爆炸的事实, 大学本科的教育已经不能满足高科技及管理人才对知识的要求。所以, 强化教育及缩短学习年限是时代所需。

美国大学教育费用不断上涨, 给不少学生及家庭造成困扰, 有的学生因学费太高而不得不放弃名校, 或转向较低学费的一般大学就读。降低学费是社会的需要。

美国现有的主要大学, 几乎全部是几十年甚至几百年以前建立的, 其办学理念及方式依然沿用几十年甚至几百年前的东西, 虽然水平较高贡献较大, 但是运转费用极高且效率不高。比如哈佛大学, 1636 年建立, 在 378 年中, 培养了大约 323,000 名学生。现在大约有 2,400 名教师与 10,400 名附属医院的教职员工及大约 6,700 名本科生与 14,500 名研究生 (学生总数大约两万名)。2013 的支出是 42 亿美元, 现在的学费每年 44,000 美元, 学生生活费大约每年 15,000 美元。如果按照哈佛大学的一半工作用于学生教育, 2013 年 21 亿美元用于 20,000 名学生就是每个学生每年超过 10 万美元。这些支出都是来自于社会财富 (<http://www.harvard.edu/harvard-glance>)。

北京大学创办于 1898 年, 2013 年度在校生大约 50000 人, 支出超过 100 亿元 (人民币)。如果按照一半的工作用于教育, 每个学生的教育成本为花费了每年 50 万元 (人民币), 折算美元为大约每学生每年 8 万美元

(<http://www.pku.edu.cn/about/xxgk/img/jspf2013.jpg>)。

以上哈佛大学与北京大学, 以及现存的所有学校, 其资金的花费无论来自何处, 无论是来自国家税收的拨款, 还是捐助或学费等, 全都是社会财富社会资源。费用除以学生数就是教育成本率, 也直接显示教育的效率。

我们要做的是要用现代的教育理念及信息咨询, 建立全新的大学, 更有效率的办教育, 并以此作为示范, 让教育更适应现代社会的需要, 对社会做出更大的贡献, 加速社会的发展。

学校教育的主要目的是教授给学生有用的知识。但是几乎所有的学校, 一定的时间规定必须的课程内容, 不能多不能少, 考试方式与内容千篇一律, 这是不合理的。比如每个学期, 每个学生必须学 3-5 门课, 但是只能学 3-5 门课, 每门考试及格。举例来讲, 如果一个学世界历史专业的学生 A 学了 3 门课 (比如中国史, 德国史, 法国史), 每门考试 65 分 (按 100 为满分算, 下同), 就通过了。另一个学世界历史专业的学生 B 学了 9 门课 (比如中国史, 德国史, 法国史, 英国史, 印度史, 埃及史, 非洲史, 美国史及伊朗史), 每门考试 55 分, 每一门都不及格, 就得不到学分甚至开除学籍。但是, 学生 A 与 B 哪个学的知识多呢? 显然是学生 B, 在同样的时间内 B 学到了更多的历史学知识。虽然不能说两门课的 50 分就等于一门课的 100 分, 但是也不能说 3 门课的 55 分 (合计 165 分) 就不如一门课的 65 分。所以, 现在所有学校的课程设计及考核方式都是不合理的。我们要建立的教学方法就是要给出一个合理的教学与考核方法, 让学生在一定的时间内学到尽可能多的知识, 并进行尽可能合理的考核与评价。面对当今知识信息爆炸的现实, 合理的教学方式应当是让学生在一定时间内尽量多学, 并争取掌握更多相关专业的知识与技能。

一个学校教育水平与管理水平及对社会的贡献, 主要的不是在于这所学校教出的学生水平如何, 更不能看这所学校生源的水平 (不能说招到高水平生源的学校就是教育水平高), 主要要看学生在原有基础上知识水平的提高程度。比如, 一所学校可能是学生入学前的知识水平及天资就很高, 而学生入学前的知识水平及天资与这所学校的教育没有直接的关系。招收到好的学生, 是件好的事情, 但也是对社会资源的占用。学校能否招收到高水平的生源, 受很多的因素决定, 比如学校的历史 (前人所留)、资金占有、社会关系、政府的重视程度、很多人的政治经济利益关系等等。如果一所学校招取了 (或说占有了) 一个国家或地区大多数的尖子生源, 即使该学校的工作者及管理者的教育理念陈旧、工作方法不当、教育水平不高及工作态度差效率低并且工作不努力, 毕业的学生也可以水平很高。但是, 学生入学前的水平与资质差异是是学生入学前就存在的, 是一个永存于人类社会的现实。衡量一个学校的教育水平及教育者办学贡献应该是该校

使学生通过学校教育水平提高的程度，而不是毕业生的绝对水平。比如，如果 A 校 1000 名学生入学前的平均水平指数是 100，但是毕业时平均水平指数是 90；B 校 1000 名学生入学前的平均水平指数是 50，但是毕业时平均水平是指数 70。虽然 A 校有较高的学生毕业时平均水平指数 90，B 校有较低的毕业时平均水平指数 70，但 A 校是从 100 降到了 90，B 校是从 50 升到了 70，应该说 B 校的教育水平比 A 校高。我们不追求毕业生的绝对水平指数，我们追求的是学生经过教育训练后的水平提高程度，目标是让所有学生都得到尽可能大的提高。我们努力招收更好的生源，但是对学生入学的水平不做特别要求，同时也招收水平不高的生源，对学生区别对待，尽可能的使每一个学生得到最大程度的提高。我们要对毕业生的水平做极其严格的考核与控制，达到博士的，授予博士文凭；达到硕士的，授予硕士文凭；达到学士的，授予学士文凭；只能为技术训练结业，就为技术训练结业，等等。

另外，以科学研究工作为例。评价一项科研工作成果，不仅要考虑结果还要考虑投入。比如，一个课题组 A，5 名科研人员，如果两年投入 1000 万元的科研经费，成果为发表了有较好水平的 10 篇研究论文。另一个课题组 B，5 名科研人员，如果两年投入 10 万元的科研经费，成果为发表了同样水平的 2 篇研究论文。哪一个课题组的水平高贡献大呢？A 组 10 篇文章，B 组 2 篇文章，现在的评价标准大多会认为 A 组水平高贡献大。但是，A 组平均每一篇论文成果花费 100 万元。B 组虽然只有两篇篇文章，但是每篇文章只花费了 5 万元。不管资金来源如何，决不能说 A 组比 B 组水平高贡献大。而且，现在的科研经费大多是来自国家税收。从投入产出的效益角度及针对现在科研经费有限等因素，应该认为 B 组比 A 组水平高贡献大。同样，北大哈佛培养的学生虽然水平较高，但是考虑到每个学生的培养费用较高及所占用的生源资源较其它学校强得多，并不能简单地认为北大哈佛较其它学校教育水平高或对社会贡献大。评价一所学校的教育水平，还要考虑培养每名学生所花费的费用及其所占有的社会生源资源。我们办学的目标与宗旨是最为充分地利用教育培养费用及生源资源，最高效率的教书育人，传授知识，对社会做出最有效率的贡献。

再以出版杂志为例。一个杂志能够得到水平高的文章发表，本身是一件好的事情，但不是衡量杂志出版者工作水平与社会贡献的主要因素。社会中水平高的影响力大的及水平一般影响力一般的文章数量是一个社会存在现实，高水平

文章的数量是有限的。一般来说，水平高的文章，花费的社会资源及经费会较高。一个杂志能够得到水平高的文章，整个杂志及其所发表文章的影响力就较大，同时所占有的及使用的社会资源也大。如果杂志 A 因为历史的原因及资金与社会关系等得到了平均影响水平应该是 90 文章，但是此杂志出版了这些文章后整个的平均影响水平是 85。另一个杂志 B 因为历史的原因及资金与社会关系等得到的平均影响水平应该是 50 文章，但是此杂志出版了这些文章后整个的平均影响水平是 70。那个杂志的出版工作水平高社会贡献大呢？虽然杂志 B 的最终影响水平是 70 低于杂志 A 的 85，但是杂志 B 是使本来是影响力 50 的文章社会影响提高到了 70，而杂志 A 是从 90 降到了 85。由此必须承认杂志 B 的出版工作比杂志 A 做得好，对社会贡献更大。

再拿经济经营来讲。如果单位 A 的经营管理者用 1 亿元的社会资源（或资金），一年创造了 100 万元的利润（利率 10%），但是单位 B 的经营管理者用 100 万元的社会资源（或资金），一年创造了 50 万元的利润（利率 50%），哪一个经营管理者工作的好贡献大呢？应该是单位 B。

以国家政府管理为例。假设两个国家 A 与 B，两个国家自然资源等各种条件相同。2010 年国家 A 比国家 B 富裕强大 10 倍。到 2015 年，5 年过去后，国家 A 比国家 B 富裕强大 5 倍。如果从对 2015 年的现状进行比较，国家 A 比国家 B 富裕强大 5 倍，似乎国家 A 比国家 B 的管理方式更先进合理及国家 A 的国家管理工作做得更好，因为国家 A 2015 年比国家 B 富裕强大 5 倍，但是这个结论是错误的。从历史的发展前后整体分析，国家 2010 年 A 比国家 B 富裕强大 10 倍，但是 5 年后差距只有 5 倍，差距缩小了，从国家发展的角度讲，显然是国家 B 比国家 A 的管理方式更先进合理及国家管理工作做得更好。当然其它的方面也会影响社会的发展。一般来说，社会越发达，就会有越多的条件与机会去利用，发展速度就越快。人类社会发展的历史，尤其是这几百年几十年的发展历史证明，发达的社会进步状况及科学技术让社会的发展以几何关系上升。美国是当今世界最发达的国家，也是自然资源、科学技术及社会管理条件最有优势的国家。虽然美国现在依然是世界最强，但事实是几十年来美国与其它国家，比如中国的差别在逐渐缩小。所以我们要认真的考察分析当今世界各种国家的管理方式与政府工作人员的工作情况，来得到最佳的选择。

战争的情况也是如此。一支 10 万人的军队，打败装备等情况差于自己的 1 万人的军队，

不说明指挥官与战士的英勇杰出。劣势之下，至少是势均力敌的情况下战胜敌人，才是将领士兵与战争的杰出。

学校教育是社会存在与发展的重要因素。比较各国的发展速度及其教育方式情况，选择最佳的教育方式及最高效率的教育管理模式，具有极其重要的意义。高效率具有极其重要的意义，也是现在很多学校，包括美国的学校所缺乏之处。

我们办学的目标是对社会做出进尽可能大的贡献，并给与投入者与投资者尽可能大的回报，办出名校。我们要办出最适合社会情况最有效率的学校。所建大学为全专业综合大学

2017年10月23 日

**Contact:**

Ma, Hongbao (马宏宝)

强化教育大学计划组, Queens, New York 11418, USA

Phones: 347-321-7172 / 718-404-5362

Email: [mahongbao@gmail.com](mailto:mahongbao@gmail.com)

**References**

1. 马宏宝. 大学教育的理念与问题. *Academia Arena* 2015;7(4):81-83. (ISSN 1553-992X). [http://www.sciencepub.net/academia/aa070415/010\\_M00027aa070415\\_81\\_83.pdf](http://www.sciencepub.net/academia/aa070415/010_M00027aa070415_81_83.pdf). 2015.
2. <https://www.google.com>. 2017.
3. <http://www.baidu.com>. 2017.
4. Harvard University. <https://www.harvard.edu>. 2017.
5. 北京大学. [www.pku.edu.cn](http://www.pku.edu.cn). 2017.